

O Novo Ensino Médio

O que é importante saber?

Não é uma política do governo atual, desde a Constituição de 1988, já se pensava em uma base nacional para o ensino e, em 1996, na LDB, contempla-se a flexibilização curricular. É um movimento global, vários países já trabalham com currículo por competência.

O que muda no Ensino Médio?

- Aumento da carga horária dos estudantes.
- Adoção de uma base comum curricular.
- Escolha dos itinerários formativos por parte do aluno.

Como fica a Carga Horária?

As escolas devem trabalhar no máximo 1.800 horas de todo Ensino Médio com disciplinas da base e no mínimo 1.200 horas com os itinerários formativos.

A Lei na prática | Carga horária (ART. 1º, 1º e 5º)

MÍNIMO DE HORAS OBRIGATÓRIO PELA LEI

$$1000h \times 3 \text{ anos} = 3000h$$

SENDO:

$$\begin{matrix} 1800h & \text{máximo} & 1200h & \text{mínimo} \\ \text{FGB BNCC} & & \text{IF} & \\ & & & = \end{matrix} \quad \begin{matrix} 3000h \\ \text{total} \end{matrix}$$

Disciplinas da Base

Disciplinas do núcleo comum que têm como objetivo o desenvolvimento de conteúdos básicos e elementares para a construção do conhecimento científico.



Itinerários Formativos

Elementos com carga horária pré-definida, formados pelo conjunto de estratégias, podendo ser organizados em áreas de conhecimento, disciplinas, módulos, projetos, entre outras formas de oferta.

OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS SÃO COMPOSTOS POR:

Trilhas

POR ÁREA DO CONHECIMENTO APROFUNDA, APLICA E AMPLIA | DEFEINEM UM PERCURSO.

Projeto de Vida

OBRIGATÓRIO | EMPREENDEDORISMO, TECNOLOGIA | DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PARA A PROFISSÃO/VIDA.

Eletivas

DIVERSIFICADAS | MAIOR MOBILIDADE | MULTISSERIADA.

O QUE DEVE SER CONSIDERADO NA ELABORAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES DOS ITINERÁRIOS?

As Competências das áreas do conhecimento | Eixos estruturantes | Temas integradores

Quais as principais diferenças entre as unidades curriculares dos itinerários formativos e as disciplinas da base?

Disciplinas da Base

CONTEÚDOS FUNDANTES | PODEM SER AVALIADOS QUALITATIVAMENTE E/OU QUANTITATIVAMENTE | DEVEM SEGUIR A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DAS DISCIPLINAS DO EM.

Itinerários Formativos

APROFUNDA, AMPLIA E APLICA | A AVALIAÇÃO DEVE SER POR COMPETÊNCIA | A AVERIGUAÇÃO E APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DEVEM SER QUALITATIVAS.

ENTÃO, O QUE SÃO COMPETÊNCIAS E HABILIDADES?

Competências

A BNCC define competência como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Habilidades?

As habilidades são as aptidões desenvolvidas ao longo de cada etapa de ensino e que contribuem para o desenvolvimento das competências gerais e específicas.