

## Política de integridade acadêmica

Um de nossos objetivos centrais é que os nossos alunos se desenvolvam como cidadãos éticos e responsáveis e acreditamos firmemente que a integridade acadêmica desempenha um papel importante neste processo.

Ao adotar a integridade acadêmica como um princípio orientador essencial dos nossos processos de avaliação, queremos garantir que todos os alunos tenham oportunidades iguais e que os seus resultados reflitam com precisão o que sabem e são capazes de fazer por si próprios. Além disso, entendemos que as qualificações acadêmicas devem ser encaradas com confiança e credibilidade, e isso só pode ser alcançado se o desempenho dos alunos for o resultado de um processo justo e legítimo. Por fim, queremos que os nossos alunos compreendam que podem utilizar as ideias ou o trabalho de outras pessoas, desde que essa informação seja devidamente reconhecida.

Entendemos que desenvolver em nossos alunos altas expectativas sobre a sua produção e seus resultados de aprendizagem, assim como enfatizar a responsabilidade de todos na promoção e manutenção de uma cultura ética, são formas apropriadas de promover um ambiente de integridade acadêmica.

De acordo com o IB, conduta acadêmica imprópria envolve um “comportamento deliberado ou inadvertido que tem o potencial de fazer com que o aluno, ou qualquer outra pessoa, obtenha uma vantagem injusta em um ou mais componentes da avaliação”, ou um comportamento que possa colocar um aluno em posição desfavorável em relação a outro. Além disso, “qualquer ato que potencialmente ameace a integridade dos exames e avaliações do IB que ocorra antes, durante ou após a conclusão da avaliação ou exame” também é considerado conduta acadêmica imprópria. (*Política de Integridade Acadêmica do IB*)

Na Escola Viva, em alinhamento com o IB, consideramos desonestos os seguintes comportamentos: plágio, colaboração indevida, duplicação de trabalho, conduta imprópria durante um exame do IB e comunicação sobre o conteúdo de um exame. Esta lista não é exaustiva e pode incluir outros comportamentos sempre que percebermos ou concluirmos que alguém teve uma vantagem injusta sobre outros alunos.

As definições para cada um desses comportamentos foram retiradas do folheto do IB *Honestidade Acadêmica no Diploma Programme* e são apresentadas a seguir:

“**Plágio** é definido como a representação, intencional ou involuntária, de ideias, palavras ou o trabalho de outra pessoa sem o devido, claro e explícito reconhecimento. A utilização de materiais traduzidos, salvo indicação e reconhecimento, também é considerada plágio.

**Colaboração indevida** é definida como apoio à má conduta acadêmica de outro aluno, por exemplo, permitir que o trabalho de alguém seja copiado ou submetido para avaliação por outro.

A **conduta imprópria** durante um exame IB inclui levar material não autorizado para uma sala de exame, comportamento inadequado e comunicação com outras pessoas durante o exame.

A **comunicação sobre o conteúdo de um exame** 24 horas antes ou depois do exame com outras pessoas fora da sua comunidade escolar também é considerada uma violação dos regulamentos do IB.

A **duplicação de trabalho** é definida como a apresentação do mesmo trabalho para diferentes componentes de avaliação e/ou requisitos do Programa de Diploma.”  
(*Honestidade Acadêmica no Diploma Programme* - folheto IB).

Além disso, entendemos que, caso os alunos decidam utilizar a Inteligência Artificial (IA) como recurso de pesquisa, devem reconhecer esse fato e citar adequadamente a fonte da informação. Caso não o façam, seu trabalho será considerado plágio.

### **Desenvolver e dar suporte à cultura de integridade acadêmica na sala de aula**

No âmbito do planejamento das aulas, os professores reforçam os princípios e objetivos subjacentes à integridade acadêmica e ensinam aos alunos as competências necessárias para planejar, organizar, desenvolver e comunicar o seu trabalho de acordo com as expectativas da escola.

Para tal, faremos uso de uma série de estratégias:

- Realização de campanhas de sensibilização com os alunos: realizar campanhas de comunicação, realizar reuniões com os alunos e desenvolver atividades em sala de aula (por exemplo, estudos de caso com dilemas morais, dramatizações) enfatizando as ideias de que os resultados dos alunos devem refletir com precisão o que sabem e são capazes de fazer por si próprios, e que ninguém pode ter uma vantagem injusta sobre os outros.
- Alertar os alunos sobre as consequências do uso inadequado do trabalho de outras pessoas.
- Ensinar habilidades de pesquisa e escrita acadêmica: garantir que os alunos aprendam como conduzir um processo de pesquisa e entendam que o trabalho de outros pode e deve ser usado como evidência de apoio às ideias que expressam por escrito: “O foco está no conhecimento, não no plágio – as citações podem mostrar a autoridade da informação; elas podem mostrar a sua credibilidade ou a sua precisão ao serem capazes de rastreá-la até à fonte” (Jude Carroll, *Academic honesty in the IB*, pp. 5-6). Como parte do processo de reconhecimento do trabalho alheio, os alunos da Escola Viva aprendem a fazer citações no sistema ABNT.
- Acompanhamento do processo de escrita: como parte do nosso processo de avaliação formativa, fornecemos *feedback* aos alunos sobre sua produção escrita e solicitamos que reescrevam seus textos sempre que necessário. Ao supervisionar todo o processo de redação, garantimos que os alunos não recorram a terceiros na elaboração das suas monografias.
- Ensinar os alunos a utilizar estratégias de planejamento e organização, tais como gestão de tempo e competências de autogestão: “utilizar estratégias de gestão de tempo e autogestão para evitar a procrastinação, que é frequentemente apontada

pelos alunos como explicação para o seu plágio”. (Jude Carroll, *Academic Honesty in IB*, pp. 5-6)

- Certificar-se de que a inteligência artificial (IA) seja utilizada para fins de pesquisa e estudo, mas não para produção de textos.
- Priorizar fontes primárias de informação ao fazer referência ao trabalho de outras pessoas.

### **Diretrizes para lidar com questões de integridade acadêmica na Escola Viva**

A coordenadora do IB *Diploma Programme* será responsável por supervisionar os procedimentos de avaliação dos professores e por dar suporte no processo de denúncia e investigação de casos de conduta acadêmica imprópria dos alunos ou de má administração escolar.

### **Administração escolar imprópria**

#### **Conclusão de trabalhos**

Os professores ou quaisquer outros funcionários não poderão prestar assistência indevida aos candidatos ou permitir a entrega de trabalhos produzidos por terceiros, plagiados ou fraudados.

Os professores ou outros membros da equipe que não cumprirem esta prática receberão uma carta formal de advertência e terão de desenvolver um plano de ação para resolver o incidente. Dependendo da avaliação da situação a ser feita pela equipe de direção pedagógica, também terão de realizar formação interna relacionada a esta política.

#### **Conduta imprópria durante um exame**

Professores e fiscais supervisionando um exame:

- devem garantir que os alunos não usem ou compartilhem materiais ou recursos proibidos;
- devem verificar se os alunos possuem materiais ou recursos proibidos, independentemente de terem sido utilizados ou não;
- não podem conceder tempo adicional não autorizado aos candidatos ou reagendar um exame sem autorização prévia;
- não podem deixar os candidatos sem supervisão durante o exame ou desacompanhados durante as pausas para ir ao banheiro;
- devem cumprir os acordos de avaliação inclusiva autorizados.

Os professores ou outros membros da equipe que não cumprirem estas práticas receberão uma carta formal de advertência e terão que realizar formação interna relacionada a esta política.

## **Garantindo a integridade das avaliações**

Todos os membros da equipe devem cumprir os seguintes procedimentos para manter a integridade das avaliações:

- relatar incidentes de conduta estudantil imprópria ou má administração escolar ou docente;
- dar apoio a investigações sobre conduta imprópria de estudantes ou má administração escolar ou de professores;
- relatar qualquer violação, ou suposta violação, de segurança do exame.

Qualquer funcionário que não cumpra estes procedimentos receberá uma carta formal de advertência e deverá realizar treinamento interno relacionado a esta política.

## **Conduta imprópria do aluno**

### **Exames escritos e orais**

Esperamos que os alunos produzam trabalhos por conta própria e que reconheçam explicitamente o trabalho de outras pessoas sempre que o utilizarem para apoiar as suas próprias ideias. Se for constatado que o trabalho de um aluno plágia parcial ou totalmente o trabalho de alguém, seja resultado de cópia de fontes externas ou de outro aluno, ele terá que fazer os ajustes necessários para que seu trabalho reflita um trabalho autônomo. No entanto, dependendo do grau de plágio ou colaboração indevida, os alunos podem ter que recomeçar o seu trabalho de conclusão de curso usando um tema diferente.

### **Conduta durante um exame**

Os alunos devem apresentar comportamento adequado durante os exames, o que significa que não podem obter vantagem injusta ou prestar assistência indevida aos colegas. Portanto, se algum aluno for flagrado cometendo algum dos seguintes atos será penalizado de acordo com as diretrizes de integridade acadêmica do IB (*IB Academic Integrity*, 2019, pp. 33-34):

- possuir material não autorizado na sala de exame;
- apresentar conduta imprópria ou comportamento inadequado durante um exame;
- trocar, passar, obter ou receber informações verbais ou escritas de outros alunos durante o período do exame - ou tentar fazê-lo;
- retirar materiais, como provas, livretos de perguntas e respostas, da sala de exame;
- deixar de relatar um incidente de conduta acadêmica imprópria.

### **Conduta que ameaça a integridade do exame**

É fundamental que a integridade dos exames seja mantida para que as conquistas de todos sejam resultado de um processo justo e legítimo.

Portanto, quaisquer alunos que forem flagrados cometendo algum dos atos abaixo serão penalizados de acordo com as diretrizes do IB para integridade acadêmica (*IB Academic Integrity*, 2019, p. 35):

- acessar as provas do exame IB antes do horário agendado para o exame;
- compartilhar do conteúdo da prova do IB antes ou durante o horário agendado para o exame, ou dentro de 24 horas após o exame;
- ajudar outro(s) aluno(s) a cometer um ato de conduta acadêmica imprópria;
- não relatar incidente de conduta acadêmica imprópria.

### **Comunicação da política à comunidade escolar**

A política de integridade acadêmica da escola será publicada em nosso site e aplicativo de comunicação, e realizaremos reuniões com as diferentes partes interessadas para explicar como a escola irá preparar os alunos para boas práticas acadêmicas e comportamento ético, e quais são as consequências da má conduta acadêmica.

Explicaremos aos pais/responsáveis legais como eles podem ajudar a apoiar uma cultura de integridade acadêmica e como podem contribuir para conscientizar seus filhos/filhas sobre as consequências do comportamento desonesto. Podem fazê-lo reforçando a ideia de que todos devem ter oportunidades justas e iguais para alcançar resultados positivos e que é do interesse de todos que as qualificações acadêmicas escolares sejam vistas e entendidas com confiança e credibilidade.