

Grupo 1 - Intervenção imediata contra xingamentos, piadas e apelidos discriminatórios

Cada indicador recebeu uma cor - verde, amarelo ou vermelho, conforme os seguintes critérios:

Verde - Atitudes ou situações estão consolidadas na escola, indicando que o processo de melhoria da qualidade já está em um bom caminho.

Amarelo - Atitudes práticas ou situações que ocorrem de vez em quando, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas, o que indica que já foram iniciadas, mas merecem mais cuidado e atenção.

Vermelho - Atitudes, situações ou ações são inexistentes, ou quase inexistentes na escola, o que indica que a intervenção precisa ser imediata.

A escola reconhece quando acontecem situações que envolvem xingamentos, piadas e apelidos pejorativos contra pessoas negras?

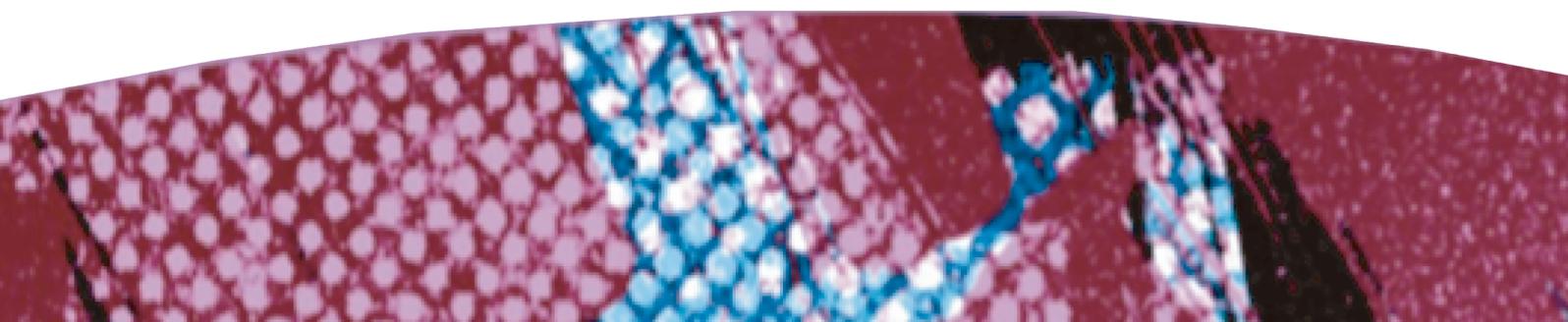
Os apelidos pejorativos, piadas e xingamentos são entendidos como ofensa e humilhação, e não como "brincadeira inofensiva"?

Há procedimentos na escola de escuta, registro e encaminhamento de acusações de discriminações raciais, entre outras discriminações, contra alunos(as), profissionais de educação e familiares?

Diante de situações de xingamentos, piadas e de apelidos pejorativos, os(as) educadores(as) interferem imediatamente, acolhendo as pessoas discriminadas e utilizam a situação para refletir com os envolvidos, incluindo os agressores, as causas da situação e a responsabilidade de cada um no conflito, bem como as razões históricas desse fato?

Pinceladas de Letramento

Leia o infográfico sobre [Como o racismo afeta o desenvolvimento infantil](#)



Grupo 2 - Intervenção imediata contra xingamentos, piadas e apelidos discriminatórios

Cada indicador recebeu uma cor - verde, amarelo ou vermelho, conforme os seguintes critérios:

Verde - Atitudes ou situações estão consolidadas na escola, indicando que o processo de melhoria da qualidade já está em um bom caminho.

Amarelo - Atitudes práticas ou situações que ocorrem de vez em quando, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas, o que indica que já foram iniciadas, mas merecem mais cuidado e atenção.

Vermelho - Atitudes, situações ou ações são inexistentes, ou quase inexistentes na escola, o que indica que a intervenção precisa ser imediata.

Diante de situações de discriminação racial, as crianças são orientadas a não ficarem caladas e a procurarem a ajuda de adultos preparados para acolhê-las?

A escola atua, por meio da orientação da equipe pedagógica, da discussão coletiva e da formação, para que os(as) profissionais de educação reflitam seus valores e construam expectativas positivas com relação à aprendizagem e ao desempenho de todas as crianças, sem discriminação?

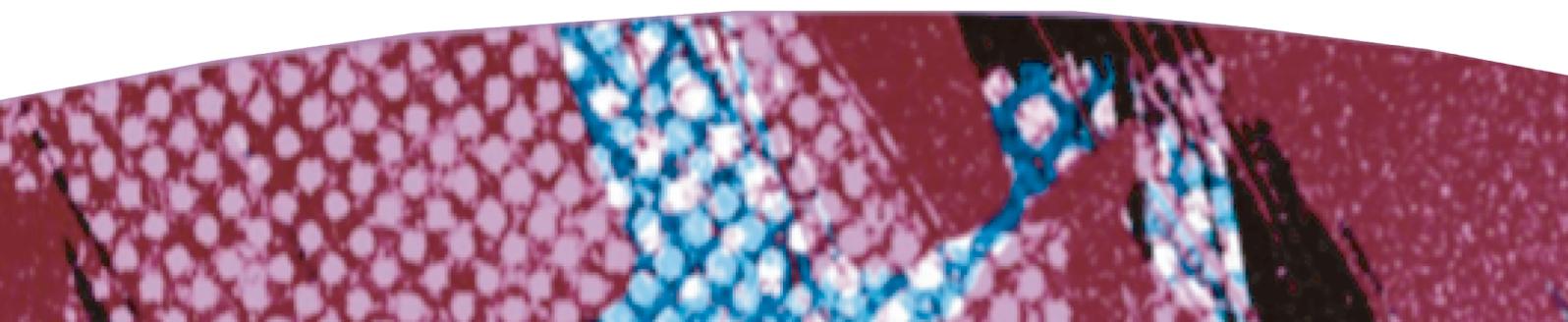
Diante do silêncio sobre a história do povo negro no Brasil, os educadores e educadoras são estimulados a pesquisar, a se formar e a trocar informações sobre como abordar a questão nas várias disciplinas escolares?

Diante de situações de discriminação racial, os familiares dos(as) envolvidos(as) são chamados pela escola para conversarem e pensarem juntos ações a fim de superar o problema?

A escola possui estratégias de prevenção e de identificação de discriminação racial, bem como de outras formas de discriminação, que ocorrem em diferentes espaços da escola, da sala de aula ao pátio?

Pinceladas de Letramento

[Assista aqui](#) o vídeo da Lia Vainer sobre: Qual o lugar do branco na luta antirracista?



Grupo 3 - Distribuição de afeto e atenção e fortalecimento de relações de amizade

Cada indicador recebeu uma cor - verde, amarelo ou vermelho, conforme os seguintes critérios:

Verde - Atitudes ou situações estão consolidadas na escola, indicando que o processo de melhoria da qualidade já está em um bom caminho.

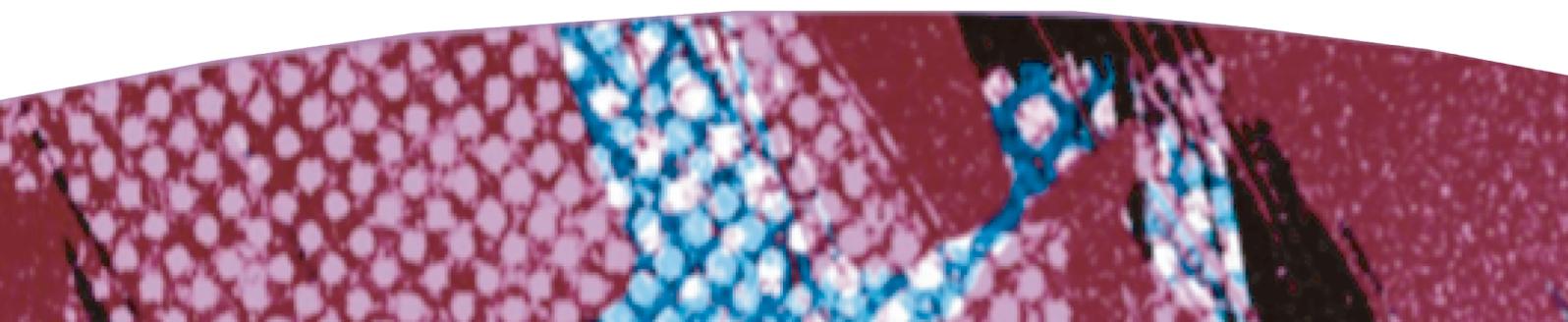
Amarelo - Atitudes práticas ou situações que ocorrem de vez em quando, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas, o que indica que já foram iniciadas, mas merecem mais cuidado e atenção.

Vermelho - Atitudes, situações ou ações são inexistentes, ou quase inexistentes na escola, o que indica que a intervenção precisa ser imediata.

As crianças negras têm a oportunidade de conhecer e ouvir, por parte dos professores e professoras, falas positivas sobre sua estética (beleza), a história e a vida de pessoas negras no Brasil e no mundo?	Todas as crianças negras recebem carinho, elogios e atenção dos professores e professoras e agentes escolares tanto quanto as demais crianças?	A escola desenvolve atividades que estimulem maior interação e relações de amizade e solidariedade entre seus alunos e alunas para além dos grupinhos de amigos?
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pinceladas de Letramento

Assista [aqui](#) um vídeo sobre a importância em conhecer as várias histórias das crianças



Grupo 4 - Reconhecimento do corpo e da estética/beleza negra

Cada indicador recebeu uma cor - verde, amarelo ou vermelho, conforme os seguintes critérios:

Verde - Atitudes ou situações estão consolidadas na escola, indicando que o processo de melhoria da qualidade já está em um bom caminho.

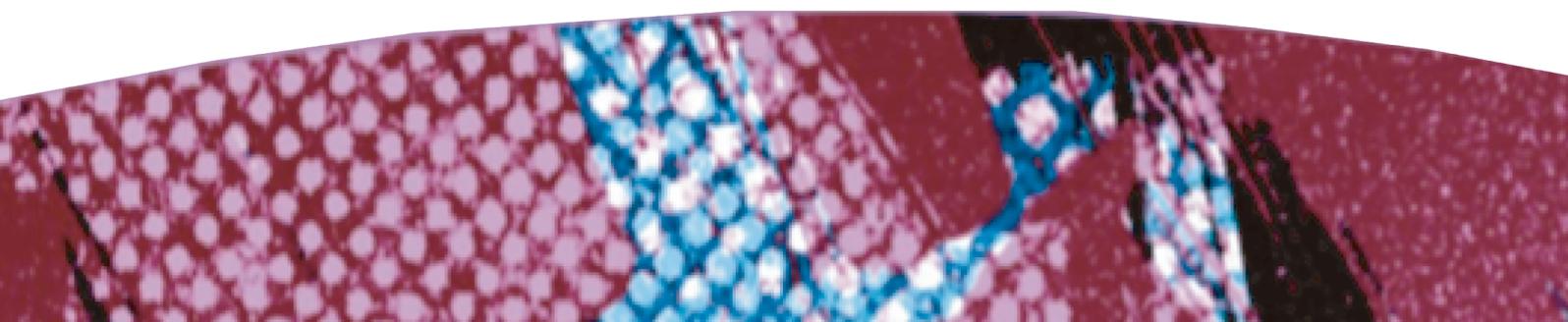
Amarelo - Atitudes práticas ou situações que ocorrem de vez em quando, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas, o que indica que já foram iniciadas, mas merecem mais cuidado e atenção.

Vermelho - Atitudes, situações ou ações são inexistentes, ou quase inexistentes na escola, o que indica que a intervenção precisa ser imediata.

Os agentes escolares e professores valorizam o cabelo crespo, os penteados e as características físicas e culturais dos estudantes negros?	Na escola, os estudantes têm acesso a imagens de pessoas negras que não somente as de negros e de negras no tempo da escravidão, divulgadas em livros didáticos?	A escola promove o contato dos estudantes com imagens de pessoas negras com diferentes estéticas e em diferentes lugares sociais?
A escola promove ações pedagógicas que levem à reflexão sobre o significado de produções culturais, tais como capoeira, danças e outros movimentos corporais e intelectuais criados por negros e negras como parte da luta histórica de resistência contra o racismo?	A escola garante condições para que os alunos e alunas vivenciem experiências de aprendizagem que mobilizem atividades corporais diversas, como danças, jogos, culinária, música etc., de diferentes origens?	Os educadores e educadoras promovem ações pedagógicas destinadas a estimular um olhar crítico de seus alunos e alunas com relação à supervalorização de um modelo de beleza (branco, louro, de olhos claros etc.) na sociedade em relação aos demais?

Pinceladas de Letramento

Ouça aqui o podcast da revista Zum Zum no Spotify - [Entrevista com Cida Bento](#): Lidar com as relações raciais é lidar com a subjetividade de cada um



Grupo 5 - Democratização do acesso aos lugares de poder

Cada indicador recebeu uma cor - verde, amarelo ou vermelho, conforme os seguintes critérios:

Verde - Atitudes ou situações estão consolidadas na escola, indicando que o processo de melhoria da qualidade já está em um bom caminho.

Amarelo - Atitudes práticas ou situações que ocorrem de vez em quando, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas, o que indica que já foram iniciadas, mas merecem mais cuidado e atenção.

Vermelho - Atitudes, situações ou ações são inexistentes, ou quase inexistentes na escola, o que indica que a intervenção precisa ser imediata.

Nas festas da escola, as crianças negras são valorizadas e participam tanto quanto as outras crianças?

Em suas atividades pedagógicas, a escola aborda a vida de pessoas negras que foram e são fundamentais em seu cotidiano, na comunidade, na história e na sociedade em geral, para além das pessoas negras que se destacaram ou se destacam na música ou no futebol brasileiros?

Em sua escola, estudantes, profissionais de educação e familiares negros têm a oportunidade de exercer liderança, representação de grupos (em conselhos escolares, comissões, grêmios etc.) e ocupar posições de evidência?

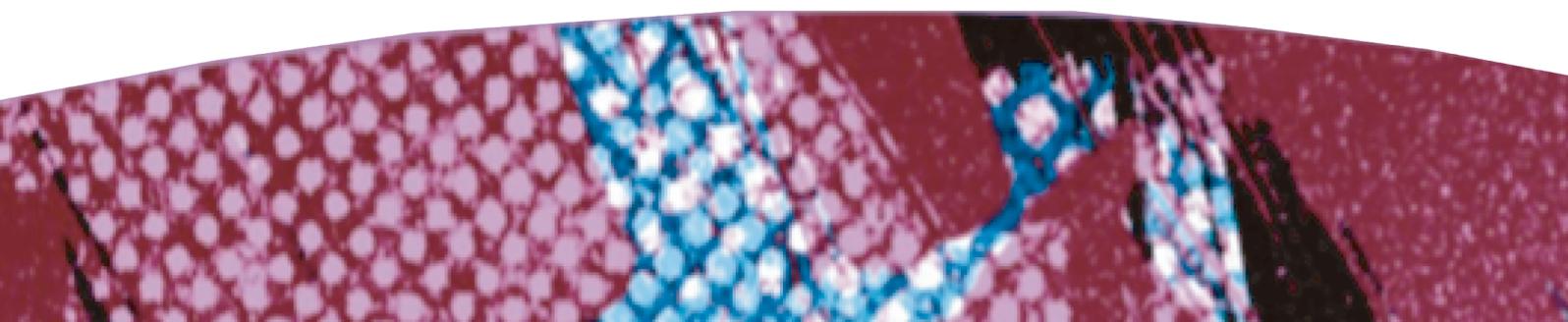
Existem outros profissionais de educação negros em sua escola?

Se sua escola integra a rede particular de ensino, ela possui alguma política de ação afirmativa e de promoção da diversidade que estimule a contratação de professores negros e professoras negras, bem como o acesso, a permanência e o sucesso de estudantes negros na instituição?

Existem professores negros em sua escola?

Pinceladas de Letramento

Assista [aqui](#) um vídeo sobre o negro no mercado de trabalho



Grupo 6 - Conhecimento de leis e documentos oficiais sobre educação e relações raciais

Cada indicador recebeu uma cor - verde, amarelo ou vermelho, conforme os seguintes critérios:

Verde - Atitudes ou situações estão consolidadas na escola, indicando que o processo de melhoria da qualidade já está em um bom caminho.

Amarelo - Atitudes práticas ou situações que ocorrem de vez em quando, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas, o que indica que já foram iniciadas, mas merecem mais cuidado e atenção.

Vermelho - Atitudes, situações ou ações são inexistentes, ou quase inexistentes na escola, o que indica que a intervenção precisa ser imediata.

A escola já analisou se sua proposta político-pedagógica e seu regimento interno estão sintonizados com o cumprimento desses documentos?

Na escola, todos os profissionais da educação - incluindo professoras e professores, direção e coordenação pedagógica, merendeiras, porteiros, secretários, agentes escolares etc. - sabem da existência da LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), alterada pelas Leis no 10.639/2003 e 11.645/2008, e das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro Brasileira e Africana e Indígena?

Na escola, todas as professoras e professores, bem como a direção e coordenação pedagógica, já analisaram detalhadamente e discutiram esses documentos? Africana e Indígena?

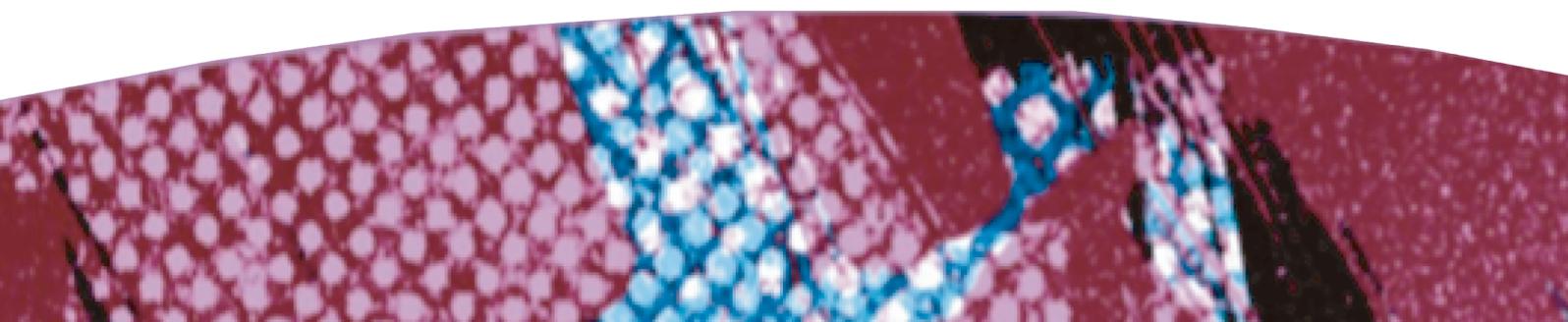
Na escola, os alunos e alunas, bem como seus familiares, já puderam conhecer e discutir sobre a existência e o conteúdo desses documentos?

Há procedimentos na escola de escuta, registro e encaminhamento de acusações de discriminações raciais, entre outras discriminações, contra alunos, profissionais de educação e familiares.

A escola mantém a prática de rever e discutir coletivamente a Proposta Política Pedagógica (PPP) da escola, buscando analisar avanços e desafios no que se refere à implementação das Leis no 10.639/2003 e 11.645/2008?

Pinceladas de Letramento

Veja [aqui](#) as Leis de Combate ao Racismo brasileiras, na página de Luiza Mandela



Grupo 7 - Inserção e abordagem de conteúdo sobre história e cultura africana, afro-brasileira e indígena

Cada indicador recebeu uma cor - verde, amarelo ou vermelho, conforme os seguintes critérios:

Verde - Atitudes ou situações estão consolidadas na escola, indicando que o processo de melhoria da qualidade já está em um bom caminho.

Amarelo - Atitudes práticas ou situações que ocorrem de vez em quando, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas, o que indica que já foram iniciadas, mas merecem mais cuidado e atenção.

Vermelho - Atitudes, situações ou ações são inexistentes, ou quase inexistentes na escola, o que indica que a intervenção precisa ser imediata.

As disciplinas de História, Língua Portuguesa e Artes estão organizadas para tratar os conteúdos voltados para história e cultura africanas e afro-brasileiras e indígenas de forma crítica, valorizando diferenças, conhecimentos, resistências, e indo além de uma abordagem tradicional da escravização?

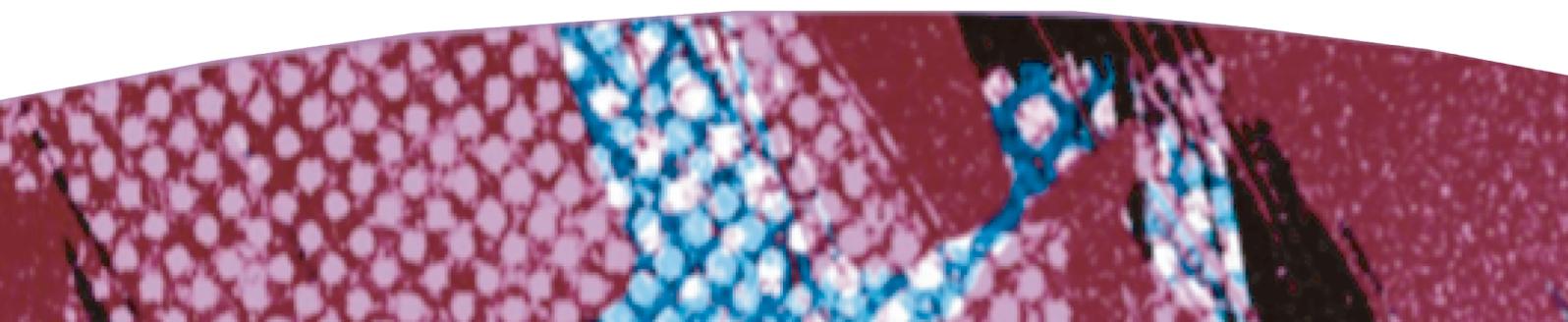
Todas as disciplinas buscam aproximar seus objetivos específicos com o que foi previsto nas Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008 e nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e Indígena?

Na escola, articulado ao projeto político-pedagógico, há um esforço para a construção de um campo interdisciplinar que possa colocar em diálogo diversas áreas do conhecimento com foco na reeducação das Relações Étnico-raciais?

Ao olhar cada disciplina e seus conteúdos, os professores usam em sala de aula materiais adequados (mapas, jogos, filmes, livros etc.), estimulando novas visões sobre a cultura africana e afro-brasileira e indígena revelando, inclusive, os conhecimentos africanos, afrobrasileiros e indígenas com relação à matemática e às ciências, por exemplo?

Pinceladas de Letramento

Ouçã [aqui](#) o podcast da Revista Zum Zum - Entrevista com Luiz Rufino: O currículo está atravessado pelo colonialismo, mas é possível reinventá-lo.



Grupo 8 - A sala de aula como lugar estratégico para uma educação antirracista

Cada indicador recebeu uma cor - verde, amarelo ou vermelho, conforme os seguintes critérios:

Verde - Atitudes ou situações estão consolidadas na escola, indicando que o processo de melhoria da qualidade já está em um bom caminho.

Amarelo - Atitudes práticas ou situações que ocorrem de vez em quando, mas não podem ser consideradas recorrentes ou consolidadas, o que indica que já foram iniciadas, mas merecem mais cuidado e atenção.

Vermelho - Atitudes, situações ou ações são inexistentes, ou quase inexistentes na escola, o que indica que a intervenção precisa ser imediata.

Os professores e professoras consideram experiências, acúmulos e reações dos alunos e alunas para planejar as aulas?

Na sala de aula e na escola como um todo, os estudantes são organizados em grupo de forma que possam interagir e conviver durante as atividades, sem discriminações?

As aulas contam com atividades externas e palestrantes convidados para tratar da temática sobre relações raciais

Nas salas de aula e na escola como um todo, estão visíveis cartazes, faixas, painéis e murais que visem afirmar a diversidade étnico-racial de nosso país?

Nas salas de aula e na escola como um todo, são discutidas regras de postura e comportamentos diante de situações de racismo (sutis e explícitas), como forma de educação para as relações étnico-raciais?

Todas as disciplinas estão comprometidas na divulgação de eventos e datas de celebração ou comemorativas, revelando a existência de cientistas africanos e afro-brasileiros, bem como de outras personalidades negras e indígenas importantes para o conhecimento humano?

Pinceladas de Letramento

Veja [aqui](#) a página do Instagram do Afroinfância, com várias dicas que podem ajudar professores e professoras

